

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра финансов и кредита

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Управление умным городом

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Государственные и муниципальные финансы*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» Алехин Б.И.*

.....

*Ответственный редактор*

*Д.э.н., профессор, зав.кафедры «Финансы и кредит» Незамайкин В.Н.*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 23.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
6.1 Список источников и литературы .....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	17
9. Методические материалы .....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совокупностью финансовых отношений, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности государства.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов (ГиМФ).

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов ГиМФ;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о ГиМФ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами	Уметь: - анализировать и интерпретировать отечественную и зарубежную статистику о финансовой деятельности государства, выявлять тенденции изменения показателей этой деятельности;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Государственные и муниципальные финансы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Финансы», «Статистика».

В результате освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» формируются компетенции, необходимые для подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	12
6	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фискальные функции государства в смешанной экономике	Размещение ресурсов. Распределение дохода и богатства в смешанной экономики. Функциональные бюджеты и их консолидация Конфликт фискальных функций.
2	Расходы государства	Функциональная классификация расходов. Ведомственная классификация расходов. Экономическая классификация расходов. Программная классификация расходов. Налоговые расходы.
3	Доходы государства	Источники и компоненты доходов. Налоги. Взносы на социальные нужды и другие доходы.
4	Государственный бюджет	Форматы бюджета. Бюджетная сбалансированность. Государственный долг Бюджетный процесс.
5	Бюджетная политика	Аллокационная политика. Социальная политика. Стабилизационная политика.
6	Бюджетный федерализм и муниципальные финансы	Фискальная децентрализация. Из теории бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения
7	Государственные внебюджетные фонды	Связанные доходы. Традиции и ареалы обитания фондов.

### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие различные информационные и образовательные технологии:

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы	Информационные технологии	Образовательные технологии
1-7	Каждая тема	Лекция	MicrosoftOffice, Интернет	Интерактивная лекция
		Практическое занятие	MicrosoftOffice, Socrative, мобильные устройства	Тематический тест, конкурс знаний

		связи	
	Самостоятельная работа	MicrosoftOffice, Интернет	Внеаудиторные письменные упражнения

### Лекция

Основные функции лекции - передать информацию, показать способы решения проблем и вдохновить аудиторию. Основной недостаток лекции (вытекающий из ее функций) заключается в том, что она представляет собой «улицу с односторонним движением»: преподаватель читает лекцию, а обучающиеся должны уловить основные пункты темы, отделить зерна от плевел, связать одну часть целого, например, теории, с другими частями, соотнести примеры с тезисами, а доказательства с гипотезами. Но как повысить познавательное значение лекции и интерактивность в аудитории, если внимания обучающихся хватает минут на 20?<sup>1</sup>

Эффективным каналом взаимодействия преподавателя и обучающихся на таком занятии являются опрашивающие интернет-системы, например, Socrative. Помимо своего прямого назначения – задавать вопросы и обрабатывать ответы - эти системы могут заменить PowerPoint при изложении ключевых идей темы, причем в интерактивном формате.

### Практические занятия

Часть практического занятия отводится на тест по пройденной теме, именуемый конкурсом знаний. Конкурс проводится с помощью «Электронного экзаменатора»<sup>2</sup>. Оценки конкурсантов заносятся в электронный журнал, который выводится на экран аудиторного проектора. Таким образом, обучающиеся могут наблюдать за эволюцией оценки, проигрывать сценарии «что, если» и делать «оргвыводы».

Другая часть практического занятия отводится на помощь студентам в подготовке внеаудиторных письменных упражнений и их оценивание.

Наконец, еще одна часть отводится на тематические тесты. Тематическим тест называется потому, что он следует сразу после завершения темы курса. Для тематических и финальных тестов не требуется аудиторное время. Они выполняются в интернет-системе Socrative.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа подразумевает освоение лекционного материала, проработку рекомендованной литературы, подготовку к тематическому тесту и создание тематических презентаций, а также выполнение внеаудиторных письменных упражнений.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

<sup>1</sup> Концентрация быстро исчезает через 20 минут, если студенты не ожидают услышать от лектора нечто особенно интересное (Bligh, D., ed., What's the Use of Lectures? 5th edition, Intellect Books, Exeter, 1998). Утверждается даже, что внимания современного студента хватает в среднем на 7 минут (<http://www.turningtechnologies.com/studentresponsesystems/researchcasestudies/>).

<sup>2</sup> «Электронный экзаменатор» - разработанное Б.И. Алехиным в 2008 г. приложение Microsoft Access, позволяющее преподавателю создавать компьютерные тесты и проводить их в компьютерном классе или на ноутбуках студентов в обычной аудитории.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Основные оценочные средства – тест, презентация, внеаудиторные письменные упражнения (ВПУ). Тест состоит из нескольких вопросов, и к каждому прилагается несколько ответов, из которых правильным является один (ключ), а остальные отвлекают внимание (дистракторы). Ответы готовит преподаватель, а студент должен подобрать ключ. При грамотном дизайне тест с фиксированными ответами (ТФО) является незаменимым средством контроля успеваемости по дисциплинам, имеющим сравнительно стабильный контент и основанным на знаниях или фактах, таким, как «Государственные и муниципальные финансы». Тематический тест для текущего контроля и тест по всей дисциплине для промежуточной аттестации – это ТФО. ТФО широко используется для контроля знаний в высшей школе, потому что он обладает следующими замечательными свойствами:

- **Объективность.** 1) Автоматический маркинг исключает влияние студента и преподавателя на результат теста. 2) «Эффект догадки» можно свести к нулю.
- **Массовость.** Одновременно ТФО могут выполнять все те, кто имеет регистрацию в опрашивающей интернет-системе.
- **Широкий охват.** 1) В ТФО можно добавлять вопросы и таким образом расширять охват курса. 2) Можно проверять не только знания, понимание и применения их (навыки низкого уровня), но и способности студентов к анализу, синтезу и оценке (навыки высокого уровня).
- **Скорость.** Автоматический маркинг избавляет преподавателя от изнурительной проверочной и счетной работы, а студентов – от томительного ожидания результатов.
- **Высокая устойчивость к плагиату.** Автоматизация открывает новые возможности для борьбы с недостойным поведением студентов во время испытания.

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний, обучающихся в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

Для всех форм обучения:

Вид контроля	Максимум баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- ТФО	20	30
- ВПУ	20	30
- итого	60	60
Промежуточная аттестация (зачет)	40	40
	Всего за семестр	100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для ТФО и самопроверки (использовались в 2020-2021 учебном году)

1-804. Выберите финансовые ресурсы.

Земля

Наличные деньги и банковские вклады

Оборудование

Все вышеназванные

Все варианты неверны

1-805. Централизованные финансовые ресурсы - это частные ресурсы.

Правда

Ложь

1-806. За январь ваш вклад в банке сократился на 1000 руб., со 100000 руб. до 99000 руб. Где здесь поток финансовых ресурсов?

1000 руб.

100000 руб.

99000 руб.

Все варианты неверны

1-807. Отметьте уровни финансовой системы.

Глобальный

Национальный

Региональный

Фирменный

Все варианты верны

1-808. Финансовая система обеспечивает перелив реальных ресурсов между чистыми кредиторами и чистыми заемщиками.

Правда

Ложь

1-809. Государство может быть одновременно чистым кредитором и чистым заемщиком?

Да

Нет

1-810. Рынок ценных бумаг - это [...] доступ к финансовым ресурсам.

косвенный

прямой

Все варианты неверны

1-811. Государственные финансы – это наука о доходах и расходах государства, взаимоотношениях этих органов, финансовой администрации и финансовом контроле. Кто дал это определение?

Чарльз Бастэбл

Адам Смит

Карл Маркс

Все варианты неверны

1-812. Какой фискальный инструмент использует государство, чтобы присвоить финансовые ресурсы?

Эмиссию денег

Налоги

Займы

Продажу своих активов

Использование остатков на своих счетах в центральном банке

Все варианты верны

1-813. Функции финансовой системы - поставка ликвидности и [...] [...].

обнаружение цены

выплата дохода

мобилизация капитала

Все варианты неверны

Фискальные функции и бюджет государства

2-834. Налоги = Трансферы. Какая функция "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва имеет такой бюджет?

Распределение ресурсов

Перераспределение дохода

Экономическая стабилизация

Все варианты верны

Все варианты неверны

2-835. Какой бюджет имеет российское правительство?

Одинарный

Двойной

Сводный

Все варианты неверны

2-836. Классическое "золотое правило" государственных финансов гласит: занимать, чтобы [...].

Проедать

Инвестировать

Повышать текущие расходы

Все варианты неверны

2-837. Бюджетные инвестиции – вложения в активы со сроком службы менее 1 года.

Правда

Ложь

2-838. Текущие доходы > Текущие расходы. Чистое заимствование = Чистые инвестиции. Что это за бюджет?

Одинарный

Двойной

- Сводный  
 Все варианты неверны
- 2-839. В расходах бюджета фигурирует погашение займов. Какой это бюджет?  
 Текущий  
 Капитальный  
 Все варианты неверны
- 2-840. Укажите внебюджетные трансакции государства.  
 Выплата пенсий  
 Расчеты по условным обязательствам  
 Кредиты центрального банка по нерыночным ставкам  
 Все варианты верны  
 Все варианты неверны
- 2-841. Доходы: бюджетные, внебюджетные. Расходы: бюджетные, внебюджетные. Что это за бюджет?  
 Одинарный  
 Двойной  
 Сводный  
 Все варианты неверны
- 2-842. Текущие доходы + Капитальные доходы = Текущие расходы + Капитальные расходы + [...] [...]  
 Чистое заимствование  
 Бюджетное сальдо  
 Внебюджетные расходы  
 Все варианты неверны  
 Расходы бюджета
- 3-854. Налоги = Расходы. У какой функции "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва такой бюджет?  
 Распределение ресурсов  
 Перераспределение дохода  
 Экономическая стабилизация  
 Все варианты неверны
- 3-855. Расходы бюджета – это...  
 выплаченные из бюджета деньги кроме средств на погашение бюджетного дефицита  
 выплаченные из бюджета деньги  
 предельные суммы в бюджете для исполнения расходных обязательств  
 Все варианты неверны
- 3-856. Какая классификация расходов бюджета отражает функции государства?  
 Предметная  
 Программная  
 Ведомственная  
 Все варианты неверны
- 3-857. Функциональная классификация показывает, какое ведомство какие функции исполняет и за какие расходы отвечает.  
 Правда  
 Ложь

3-858. Какая классификация показывает объекты, легальную основу и характер совершаемых за казенный счет операций?

Функциональная

Ведомственная

Программная

Экономическая (предметная)

Все варианты неверны

3-859. Что отличает программный бюджет от постатейного?

увязывает расходы государства с результатами его деятельности

содержит распределение расходов по функциям

содержит распределение расходов по ведомствам

Все варианты неверны

3-860. Какой бюджет служит инструментом управления (а не только учета)?

Постатейный

Программный

Все варианты неверны

3-861. Налоговый кредит - это вид прямых или налоговых расходов?

Прямых

Налоговых

Все варианты неверны

3-862. Налоговый расход, привязанный к покупке товара, - это налоговая субсидия или налоговый трансфер?

Субсидия

Трансфер

Все варианты неверны

3-863. Налоговые расходы усиливают тягу к уклонению от уплаты налогов.

Правда

Ложь

Доходы бюджета

4-843. В фискальных конвенциях займы – вид доходов, налоги – источник финансирования бюджетного дефицита

Правда

Ложь

4-844. Взимая налоги, государство перераспределяет доход между группами частного сектора.

Правда

Ложь

4-845. Какие налоги справедливы с точки зрения способности налогоплательщиков платить?

Личные

Налоги на платежи фирм владельцам факторов производства

Вещные

Все варианты неверны

4-846. Акцизы – это субкатегория [...] [...].

личных налогов

косвенных налогов

Все варианты неверны

4-847. Отметьте федеральные налоги.

Налог на добавленную стоимость

Налог на доходы физических лиц

Налог на прибыль организаций

Страховые взносы

Все варианты верны

Все варианты неверны

4-848. Сеньораж — [...] в виде разности между себестоимостью изготовления денег и их номиналом, по которому коммерческие банки покупают деньги у Банка России.

доход

расход

источник погашения бюджетного дефицита

Все варианты неверны

4-849. Сеньораж в отличие от налогов является результатом перевода ресурсов из частного сектора в государственный.

Правда

Ложь

4-850. «Один налог – один бюджет». Как называется эта модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы?

Горизонтальная

Верная

Все варианты неверны

4-851. В России – горизонтальная, в США – верная модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы.

Правда

Ложь

4-852. Укажите налог всеерного типа.

Налог на добавленную стоимость

Налог на прибыль организаций

Налог на добычу полезных ископаемых

Государственная пошлина

Все варианты верны

Все варианты неверны

4-853. Какую долю всех доходов российского бюджета составили нефтегазовые доходы в 2011 г.?

Меньше половины

Примерно половину

Больше половины

Бюджетная сбалансированность

5-864. Дефицит - излишняя мобилизация доходов в государственный бюджет. Сокращает финансовые возможности частного сектора.

Правда

Ложь

5-865. Необходимо сохранить профицитные деньги, не предназначенные для расходования в рамках утвержденного бюджета. Как их можно сохранить?

Направить на пополнение резервов

Дополнительно погасить долг

Дать больше кредитов частному сектору

Все варианты верны

Все варианты неверны

5-866. Какой дефицит возникает во время рецессии?

Структурный

Циклический

Все варианты неверны

5-867. Какой дефицит учитывает инфляцию?

Номинальный

Реальный

Все варианты неверны

5-868. Отметьте способы избавления от дефицита.

Повышение налогов

Сокращение расходов

Займы

Денежная эмиссия

Все варианты верны

Государственный долг

6-869. Какой долг включает проценты?

Основной

Общий

Все варианты неверны

6-870. Иностранец купил рублевую облигацию правительства России. Какой это долг?

Внутренний

Внешний

Все варианты неверны

6-871. Чем ниже доля рыночных ГЦБ, тем качественнее долг.

Правда

Ложь

6-872. Разность между активами и долгом именуется [...] долгом государства.

валовым

чистым

общим

Все варианты неверны

6-873. Под долгом понимается долг, время и величина которого зависят от того, наступит ли какое-либо неподвластное государству событие или нет. Какой это долг?

Безусловный

Общий

Чистый

Все варианты неверны

Бюджетный федерализм

8-877. Какие фискальные инструменты используются для перераспределения дохода между социальными группами в частном секторе?

Налоги

Трансферы

Все варианты верны

Все варианты неверны

8-878. Только [...] функция может быть децентрализована, да и то не на "все 100"

распределительная

перераспределительная

стабилизационная

Все варианты неверны

8-879. Можно ли доверить низовым властям поставку услуг, спрос на которые не меняется от территории к территории?

Да

Нет

8-880. Что означает выражение "захват общего фискального пространства"?

Переложение на страну фискального бремени региональных проблем

Захват регионом дополнительных налоговых полномочий

Выравнивание бюджетной сбалансированности межбюджетными трансферами

Все варианты верны

Все варианты неверны

8-881. Какая модель бюджетного федерализма в России?

Децентрализованная

Кооперативная

Кооперативная с элементами децентрализованной модели

Все варианты неверны.

### ВПУ

Ввиду большого объема (около 50 страниц) ВПУ в рабочей программе не представлены. Преподаватель передает их студентам по электронной почте вместе с некоторыми прошлогодними образцами.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Источники

##### *Основные*

Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 31.07.1998г. № 145 – ФЗ. Официальный текст по состоянию на 01.01.2009г.

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 31.07.1998г. № 146-ФЗ. Официальный текст по состоянию на 30.06.2008г. Часть вторая. Федеральный закон от 05.08.2000г. № 117-ФЗ. Официальный текст по состоянию на 01.10.2008г.

*Дополнительные*

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2020 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

**Основная литература:**

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy>

2. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игонина [и др.] ; под ред. Л. Л. Игониной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8281-7.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C/regionalnye-i-municipalnye-finansy>

3. Алехин, Б. И. Государственные финансы: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9071-3.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D/gosudarstvennye-finansy>.

**Дополнительная литература:**

4. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05062-2.- URL: <https://biblio-online.ru/book/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2/finansovyy-mehanizm-gosudarstvennyh-i-municipalnyh-zakupok>

5. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 704 с. - ISBN 5-238-00413-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR



Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Проведение практических занятий по курсу «Государственные и муниципальные финансы» ставит целью закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. План занятий содержит перечень вопросов для обсуждения и практических заданий, контрольные вопросы и список рекомендованной для изучения литературы. Что касается материально-технического обеспечения, занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером, проектором и экраном.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Фискальные функции государства в смешанной экономике**

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение государственных и муниципальных финансов в экономике, где взаимодействуют домохозяйства, фирмы, государство и остальной мир.

*Вопросы для обсуждения*

- Размещение ресурсов (налоги → расходы)
- Распределение дохода и богатства (налоги → трансферы)
- Стабилизации экономики (налоги → расходы или трансферы)
- Функциональные бюджеты.

#### **Источники и литература**

##### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>  
 Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Доходы государства

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – сформировать у студентов четкое представление о налогах как об основном виде государственных доходов. Студенты должны знать происхождение и предназначение налогов, их основные виды, критерии и позитивные принципы налогообложения.

*Вопросы для обсуждения*

- Источники доходов
- Объекты и цели налогообложения
- Классификация налогов
- Позитивные принципы налогообложения
- Доходы российского правительства

Источники и литература

**Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Расходы бюджета

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение, источники финансирования, направления и формы государственных расходов.

*Вопросы для обсуждения*

- Государство как поставщик общественных благ
- Классификация расходов

- Справедливость и эффективность расходов
- От постатейного бюджета к программному бюджету
- Расходы российского правительства

#### Источники и литература

##### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

##### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Государственный бюджет

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель семинара – уяснение студентами сущности бюджета как основного механизма размещения ресурсов, распределения и экономической стабилизации. Студенты должны уметь охарактеризовать специфические признаки бюджета как экономической категории, финансового плана и денежного фонда, понимать бюджетный механизм и уяснить, что условием роста доходов бюджета является рост доходов в сфере децентрализованных финансов.

*Вопросы для обсуждения*

- Бюджет циклический и структурный
- Бюджет одинарный и двойной
- Бюджетные и внебюджетные трансакции
- Бюджет кассовый и с накоплением
- Бюджет постатейный и программный
- Бюджет в свете теории общественного выбора
- Бюджет российского правительства

#### Источники и литература

##### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

##### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Бюджетная политика

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить связь бюджетной политики с фискальными функциями государства и содержание и инструменты трех разделов бюджетной политики - аллокативной политики, социальной политики и стабилизационной политики трансферов (натуральных и денежных переводов) с перераспределительной функцией государства, их предназначение, источники финансирования, направления и формы.

*Вопросы для обсуждения*

- Фискальные функции и бюджетная политика
- Аллокативная политика (политика распределения ресурсов)
- Социальная политика (политика перераспределения доходов и богатства)
- Стабилизационная политика (контрциклическая политика)
- Инструменты бюджетной политики
- Противоречия бюджетной политики

#### Источники и литература

##### **Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>

##### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 6. Государственные внебюджетные фонды

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

*Вопросы для обсуждения:*

- Связанные доходы
- Традиции о ареалы обитания
- Государственные внебюджетные фонды в России.

Источники и литература**Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>  
 Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>  
 Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Бюджетный федерализм и муниципальные финансы**

Продолжительность: дневное отделение - 4 часа, вечернее – 1 час.

Цель занятия - исследование проблемы распределения компетенций и фискальных инструментов между уровнями государственной власти и их взаимоотношений по поводу налогов, расходов и долга.

*Вопросы для обсуждения*

- Делегирование функций и бюджетных полномочий.
- Традиционная теория фискального федерализма.
- Теория второго поколения.
- Модели фискального федерализма.
- Бюджетная система субъекта Российской Федерации

Источники и литература**Источники**

Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект). [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>  
 Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>  
 Основные направления налоговой политики на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://info.minfin.ru/>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://info.minfin.ru/>.

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_51/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_51/Main.htm)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совокупностью финансовых отношений, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности государства.

**Цель дисциплины** состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов.

**Задачи дисциплины:**

сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;  
овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;  
научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах.

**Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций:**

ОПК-6.1 - Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

Знать:

содержание государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе;

основы управления государственными и муниципальными финансами, инструменты управления государственным и муниципальным долгом;

современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходы к оценке эффективности их организации.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.